

# LEGENDS ACADEMY

## PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2022-2023

Nuestro Plan de Mejoramiento Escolar es un documento de carácter dinámico que revisamos varias veces durante el año escolar. En esta primera fase de nuestro proceso de mejoramiento escolar se definen las fortalezas y debilidades actuales de nuestro programa educativo. El plan nos permite identificar las áreas en las que debemos invertir tiempo, recursos y obtener más apoyo para la instrucción.

### 1. Declaración de la misión de la escuela

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y convertirse en miembros exitosos de la sociedad. Legends Academy proporcionará programas y servicios educativos que promuevan el éxito y el bienestar académico, para empoderar a los estudiantes y maximizar su potencial a fin de que se conviertan en miembros exitosos de su comunidad.

### 2. Datos académicos de los últimos 3 años

AÑO ESCOLAR	LOGROS ACADÉMICOS			CRECIMIENTO		CRECIMIENTO DEL 25 % MÁS BAJO		CALIFICACIÓN ESCOLAR
	% de estudiantes que alcanzan o superan los estándares del nivel de grado			Porcentaje de estudiantes que logran progresos en el aprendizaje		Porcentaje de los estudiantes con el rendimiento más bajo que logran progresos en el aprendizaje		
	Lectura	Mat.	Ciencias	Lectura	Mat.	Lectura	Mat.	
FSA 2020	NA: COVID	NA: COVID	NA: COVID	NA: COVID	NA: COVID	NA: COVID	NA: COVID	
FSA 2021	33	26	17	37	29	39	21	N/A
FSA 2022	39	46	23	48	76	39	77	C

### 3. Objetivos de rendimiento estudiantil según el contrato de la escuela autónoma o el patrocinio más reciente del Plan de mejoramiento escolar aprobado

Una "causa justificada" para no renovar o rescindir nuestro contrato incluye un aviso específico por escrito y la posibilidad de subsanar cualquier deficiencia en un plazo de seis meses, sin perjuicio de cualquier otra disposición. Es totalmente aceptable que la escuela tenga un nivel de desempeño igual o superior al de escuelas que tienen un grupo demográfico similar.

La siguiente tabla compara el rendimiento académico de Legends Academy con escuelas similares en el Corredor Urbano de Orlando. Estas escuelas fueron seleccionados porque sus estudiantes pertenecen a un grupo demográfico similar, según un índice de necesidades calculado internamente. Actualmente, nuestro desempeño es similar al de dichas escuelas.

FSA PRIMAVERA 2022 INFORME COMPARATIVO ENTRE ESCUELAS									
Nombre de la escuela	ELA	ELA Logros	ELA 25 % más bajo	Matem.	Mat. Logros	Mat. Logros del 25 % más bajo	Ciencias	Total	Calificac.
<b>LEGENDS ACADEMY</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>413</b>	<b>C</b>
PRIMARIA WASHINGTON SHORES	27	37	22	19	19	32	19	175	F
PRIMARIA ORANGE CENTER	38	63	55	56	79	64	45	400	B
PRIMARIA IVEY LANE	33	59	61	56	71	74	40	394	B
OCPS ACE	23	42	39	21	49	54	19	368	C
Intermedia Carver	27	38	37	36	56	66	29	426	C

\*Ciencias Sociales: Legends -65 % Carver -44 % OCPS ACE -47 %

### 4. Análisis de los datos del desempeño estudiantil, incluido el rendimiento académico de cada subgrupo.

Somos una escuela pequeña con una población escolar homogénea; casi el 90 % de la misma es afroamericana y califica para el almuerzo gratis o a precio reducido. Además, tenemos menos de 15 alumnos clasificados como ESOL y 25 alumnos clasificados como ESE en las calificaciones de la evaluación. Los datos desglosados por raza/etnicidad/almuerzo gratis/reducido, ESE y/o ESOL puede potencialmente identificar a estudiantes particulares.

**5. Plan detallado para abordar cada deficiencia identificada en el desempeño de los estudiantes, incluyendo las acciones específicas, la persona responsable, los recursos necesarios y el cronograma**

**META: Mejorar el rendimiento académico y el progreso en el aprendizaje**

**Estrategia general: extender el día escolar a través de una instrucción diferenciada**

La adición de 30 minutos a nuestra jornada escolar para brindar apoyo enfocado en las habilidades académicas permitirá que los estudiantes identificados reciban instrucción diferenciada adicional en lectura y/o matemáticas.

Marco para abordar las deficiencias académicas en el rendimiento escolar				
Deficiencia	Acciones	Persona(s) responsable(s)	Recursos necesarios	Calendario
Crecimiento en ELA	Plan de acción A	Dr. Rumph Wallace, Cametrice Hill y Melanie Harp	SIPPS, <i>Lexia</i> , NWEA, <i>I-Ready</i> , <i>Imagine Learning</i> , <i>Write Score</i>	En curso
Crecimiento en ELA del 25 % con el rendimiento más bajo				
Crecimiento en Matemáticas	Plan de acción B	Dr. Rumph Wallace, Ms. Cametrice Hill y Melanie Harp	NWEA, <i>I-Ready</i> , <i>Imagine Learning</i> , <i>Generation Genius</i>	En curso
Crecimiento en Matemáticas del 25 % con el rendimiento más bajo				

**PLAN DE ACCIÓN A**

En lectura, vamos a verificar en primer lugar que las razones por las que ciertos niños tienen dificultades no se deben a un déficit en las habilidades fundamentales. Para abordar esto, utilizamos el programa SIPPS del Centro de Estudios del Desarrollo. La sigla SIPPS significa instrucción sistemática en la conciencia fonológica, la fonética y las palabras reconocibles a simple vista. Todos los niños de *kinder* a 8.º grado realizarán una evaluación de ubicación durante el verano o dentro de las primeras 3 semanas de clases. Los estudiantes asignados al programa SIPPS recibirán instrucción en grupos pequeños durante el módulo de lectura y utilizarán materiales SIPPS. El programa incorpora componentes tradicionales de lectura guiada mediante el uso de textos nivelados en cada

lección; sin embargo, las habilidades fonéticas se abordan simultáneamente. Lo bueno de la evaluación de ubicación es que le permite al maestro establecer con exactitud el número de lección por la que debe comenzar, asegurando que todos los estudiantes reciban instrucción en los niveles apropiados. Los estudiantes que no clasifiquen para SIPPS recibirán lecciones de lectura guiada durante la instrucción en grupos pequeños, enfocándose en los estándares basados en la comprensión.

Siguiendo los estándares para abordar las habilidades de hablar y escuchar, utilizaremos un programa llamado *Making Meaning with Vocabulary* (Creando significado con vocabulario) para la instrucción de lectura de todo el grupo. *Making Meaning* incorpora textos de lectura en voz alta centrados en grupos estándares específicos y estrategias de lectura. Los estudiantes participarán en discusiones activas, con estrategias incorporadas para los que aprenden en las aulas y para los que aprenden desde sus hogares. Hemos modificado estrategias que implican *Turn and Talk* (gira y habla), *Think-Pair-Share* (trabajo cooperativo en parejas) y *Think-Pair-Write* (trabajo de escritura cooperativo en parejas) que permiten una participación activa de los estudiantes. Además, el programa les enseña expresiones para usar mientras conversan entre ellos sobre el texto y sobre otros temas, como "Estoy de acuerdo contigo porque" o "No estoy de acuerdo contigo porque".

Los programas informáticos incluyen: *I-Ready* (KG - 8), *Lexia Core 5* (KG - 5), *Lexia Power Up* (6 - 8) *Imagine Learning* (KG - 8). Los datos recopilados de estos programas se utilizarán para guiar la instrucción de los maestros y para las intervenciones. Tenemos personal adicional para ayudar a los estudiantes que necesitan estas intervenciones.

Nuestros calendarios de enfoque pedagógico para la lectura a nivel grupal abordan los estándares de comprensión y vocabulario. Una vez que se reciban los datos nuevos, se crearán calendarios de enfoque pedagógico para la enseñanza de la lectura en pequeños grupos basados en las necesidades de los estudiantes, algunas de las cuales serán básicas mientras que otras serán relativas a la comprensión.

Para cumplir con el rigor de los estándares Puntos de referencia para un excelente pensamiento estudiantil (B.E.S.T., por sus siglas en inglés), es necesario repensar la forma tradicional en la que les enseñamos a escribir a nuestros niños. La conexión entre la lectura y la escritura siempre ha sido fuerte. Nuestra escritura este año se centrará en que los niños respondan preguntas sobre el texto y escriban en los diferentes géneros: narrativo, opinión/argumento e informativo/explicativo. Nuestros calendarios de enfoque pedagógico para la enseñanza de la escritura incorporan estándares relacionados con el proceso de escritura y con los estándares de lenguaje.

Utilizaremos un programa llamado *Write Score* (grados 4.º al 8.º). Los estudiantes deben responder preguntas sobre el texto en cada lección. El programa utiliza textos atractivos de lectura en voz alta para captar la atención de los estudiantes y lograr que piensen críticamente. Además, incorpora un componente de gramática, que se utilizará

en mini-lecciones para garantizar que el contenido, así como las habilidades ortográficas y gramaticales, estén integradas en la instrucción.

*Write Score* también incorpora evaluaciones formativas a lo largo del año basadas en varios géneros. Estas tareas implican leer y analizar múltiples textos, y tipos de medios antes de responder preguntas sobre el texto en la forma de ensayo escrito. Las evaluaciones adicionales incluyen tres evaluaciones realizadas a principios, mitad y fin del año, para medir el crecimiento. En estas evaluaciones los niños tienen que leer un artículo y utilizar el proceso de escritura para responder a una pregunta abierta en forma de respuesta extendida. La escritura también se incorpora a través de preguntas que deben responder en relación a lo aprendido en las diferentes áreas de contenido.

El equipo de recursos es responsable de proporcionar capacitación, modelos y apoyo para la instrucción. También es responsable de monitorear el progreso de los estudiantes a través de las reuniones de datos. Los maestros son responsables de implementar las mejores prácticas de manera consistente y deben estar dispuestos a recibir *feedback* y orientación, de ser necesarios. Los datos serán monitoreados a lo largo del año en las reuniones de datos en las que participan la maestra, la Sra. Hill, la Sra. Harp, la Dra. Rumph-Wallace y la Dra. Porter-Smith. Estas reuniones se realizan semanalmente. La Dra. Rumph-Wallace es responsable del MTSS y del apoyo escalonado a los estudiantes. Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas continuas durante y al final de cada unidad.

## **PLAN DE ACCIÓN B**

En Matemáticas, usaremos la guía de desarrollo de las Escuelas Públicas del Condado de Orange para confeccionar nuestros calendarios de enfoque pedagógico. Estamos utilizando una variedad de recursos para cada nivel escalonado de instrucción, incluyendo *Imagine Learning*, *Generation Genius* e *I-Ready*.

También se proporcionará un Inventario de habilidades previas necesarias, en varios momentos durante las primeras nueve semanas, que permitirá detectar cualquier brecha que deba cerrarse con respecto al nivel de grado anterior durante la intervención de matemáticas y la instrucción en grupos pequeños. Los datos serán monitoreados a lo largo del año en las reuniones de datos, en las que participarán el maestro, Dr. Rumph Wallace, Ms. Hill, Ms. Harp y Dr. Porter-Smith. Estas reuniones se realizan semanalmente. Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas continuas durante y al final de cada unidad.

Los programas informáticos incluyen *Imagine Learning*, *Generation Genius* e *I-Ready* de *kinder* a 8.º grado. Los datos recopilados de estos programas se utilizarán para guiar la instrucción de los maestros y para las intervenciones. Contrataremos personal adicional para ayudar a los alumnos que necesitan de estas intervenciones.

El equipo de recursos es responsable de proporcionar capacitación, modelos y apoyo para la instrucción. También es responsable de monitorear el progreso de los estudiantes a través de las reuniones de datos. Los maestros son responsables de implementar las mejores prácticas de manera consistente y deben estar dispuestos a recibir *feedback* y orientación, de ser necesarios.

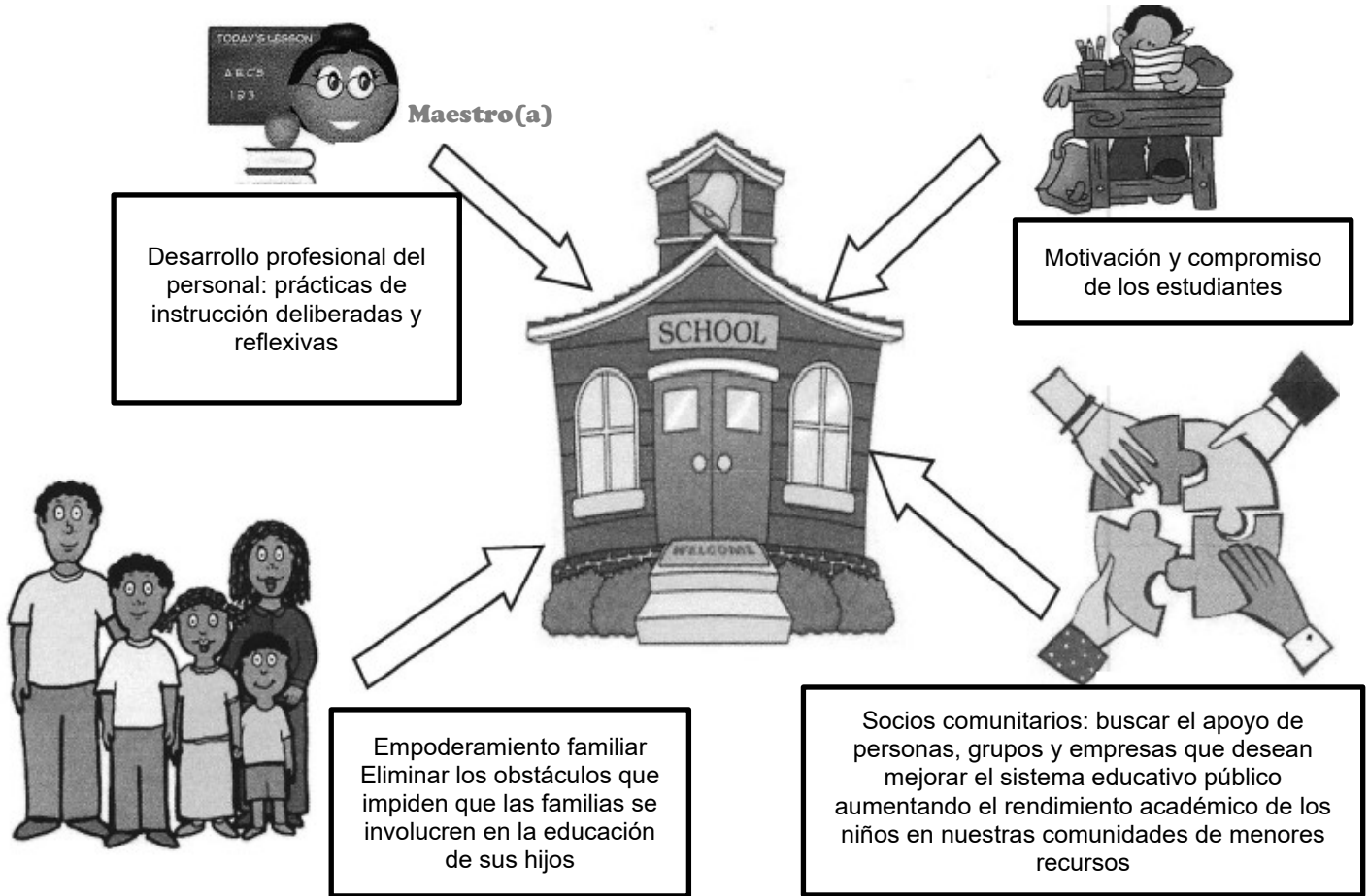
**6. Identificación de cada uno de los componentes del programa educativo aprobado de la escuela que no fueron implementados según se describe en la solicitud o el contrato aprobado de la escuela autónoma.**

Hemos implementado los programas educativos descritos en nuestra solicitud de escuela autónoma aprobada.

**7. Plan detallado sobre cómo se abordará cada una de las deficiencias identificadas en el subpárrafo (4) (a) 6. de esta norma, incluidas las acciones específicas, la persona responsable, los recursos necesarios y el cronograma**

Debido a que nuestra población es muy homogénea, como se indica en la sección 4, esta sección no se desglosa por subgrupos. Los planes para abordar las áreas de deficiencia para la escuela en su conjunto se han descrito en la sección 6. Además de las necesidades académicas mencionadas anteriormente, también estamos trabajando en el desarrollo de la capacidad socioemocional de nuestros niños a través de estrategias entre las que se incluyen las reuniones matutinas y las Zonas de Regulación.

**8. Identificación de los obstáculos que dificultan el éxito de los estudiantes, con un plan detallado para abordar cada obstáculo, incluyendo las acciones específicas, la persona responsable, los recursos necesarios y el cronograma**



Las cuatro áreas que hemos identificado y que pueden estar impidiendo el éxito de los estudiantes son la necesidad de desarrollo profesional del personal a través de prácticas de instrucción deliberadas y reflexivas, la motivación y el compromiso de los estudiantes, el empoderamiento de la familia, y la necesidad de apoyo de los socios de la comunidad.

### **Desarrollo profesional**

Es fundamental para el éxito de nuestra escuela establecer y fomentar una mentalidad de crecimiento a través del desarrollo profesional continuo de nuestro personal. Esta mentalidad de crecimiento nunca ha sido más importante que durante esta pandemia mundial.

Se proporcionará a los maestros capacitación, modelos y talleres de desarrollo profesional sobre cómo impartir una instrucción rigurosa y atractiva utilizando tecnología. Además, a todos los maestros se les proporcionará una descripción clara de lo que deben hacer en cada uno de los segmentos de instrucción en nuestro horario de clases.

El desarrollo profesional también incluirá varias sesiones centradas en los estándares de Florida, así como en el uso efectivo de la tecnología y los recursos del plan de estudios que hemos elegido para apoyar los estándares B.E.S.T. Continuaremos con la implementación del Proyecto de evidencia y el análisis del trabajo de los estudiantes que nos ayudará a medir si los estudiantes dominan estándares particulares. Los maestros realizarán el seguimiento, monitorearán y analizarán el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año en momentos estratégicos, por ejemplo, en octubre, diciembre, marzo y mayo.

### **Motivación de los estudiantes**

Tenemos rutinas regulares con el fin de aumentar la motivación y construir en nuestra escuela una Comunidad K.I.N.D. que incluyen asambleas matutinas, reuniones matutinas diarias para construir una cultura escolar positiva, programas motivacionales para toda la escuela, metas escolares individuales, y metas grupales y de clase. Cuando esté permitido, estarán disponibles los clubes extraescolares y las oportunidades de enriquecimiento.

### **Empoderamiento de la familia**

Legends Academy acoge y valora a las familias. Nuestra meta es hacer que los miembros de la familia tengan un rol activo en la educación de sus hijos y que sientan que nuestra escuela es un lugar al que pueden acudir en momentos de necesidad. Participamos en las celebraciones del cuadro de honor, del mes de la Herencia Hispana y del mes de la Historia Afroamericana, en las reuniones académicas, excursiones, la feria STEAM y una serie de actividades de desarrollo familiar.

Además, hemos hecho un gran esfuerzo para poner a nuestras familias en contacto con los recursos necesarios,



incluidos, entre otros, los servicios sociales y de salud mental.

### Socios de la comunidad

Es imposible brindar una educación de calidad y las oportunidades necesarias que permitan a los niños tener éxito en la escuela sin la ayuda de los socios de la comunidad. La directora ejecutiva de nuestra escuela, la Dra. Jennifer Porter-Smith, es responsable de identificar y asegurar asociaciones que proporcionen los recursos que tanto necesita nuestra escuela. Gracias a generosas donaciones, pudimos proporcionar a todos los estudiantes de *kinder* a 8.º grado un dispositivo de aprendizaje y conectividad wifi, cuando fue necesario.

### 9. Resultados específicos del rendimiento de los estudiantes que deben lograrse

Con la adopción del estado a los estándares B.E.S.T., estamos preparados para trabajar arduamente en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con el fin de ayudarlos a sobresalir, dándonos la capacidad de lograr una calificación "A". Consulte la tabla a continuación.

<b>FSA PRIMAVERA 2022</b>											
Nombre de la escuela	ELA	ELA Logros	ELA 25 % más bajo	Matem	Mat. Logros	Mat. Logros del 25 % más bajo	Cs.	Ciencias Sociales	Aceleradores de grado intermedio	Total	Calific 2022
LEGENDS ACADEMY <i>Kinder - 8.º grado</i>	39	48	39	46	76	77	23	65	0	413	C
<b>*METAS – PRIMAVERA 2023*</b>											
LEGENDS ACADEMY	56	68	75	67	75	76	50	65	75	607	A