

LEGENDS ACADEMY

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2023-2024

Nuestro Plan de Mejoramiento Escolar es un documento de carácter dinámico que revisamos varias veces durante el año escolar. En esta primera fase de nuestro proceso de mejoramiento escolar, se definen las fortalezas y debilidades actuales de nuestro programa educativo. El plan nos permite identificar las áreas en las que debemos invertir tiempo y recursos, y obtener más apoyo en materia de instrucción.

1. Declaración de la misión de la escuela

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y convertirse en miembros exitosos de la sociedad. Legends Academy proporcionará programas y servicios educativos que promuevan el éxito y el bienestar académico, para empoderar a los estudiantes y maximizar su potencial a fin de que se conviertan en miembros exitosos de la comunidad.

2. Datos académicos de los últimos 3 años

AÑO ESCOLAR	LOGROS ACADÉMICOS			CRECIMIENTO		CRECIMIENTO DEL 25 % MÁS BAJO		CALIFICACIÓN
	% de estudiantes que alcanzan o superan los estándares del nivel de grado			Porcentaje de estudiantes con logros en el aprendizaje		Porcentaje de los estudiantes con el rendimiento más bajo que logran progresos en el aprendizaje		
	Lectura	Mat.	Ciencias	Lectura	Mat.	Lectura	Mat.	
FSA 2021	33	26	17	37	29	39	21	N/A
FSA 2022	39	46	23	48	76	39	77	C
FSA 2023	39	53	21	NLA	NLA	NLA	NLA	NLA

3. Objetivos de rendimiento estudiantil según el contrato de la escuela autónoma o el patrocinio más reciente del Plan de mejoramiento escolar aprobado

Una "causa justificada" para no renovar o finalizar nuestro contrato incluye un aviso específico por escrito y la posibilidad de subsanar cualquier deficiencia en un plazo de seis meses, sin perjuicio de cualquier otra disposición, es totalmente aceptable que la escuela tenga un nivel de desempeño igual o superior al de escuelas que tienen un grupo demográfico similar. La siguiente tabla compara el rendimiento académico de Legends Academy con escuelas similares en el Corredor Urbano de Orlando. Estas escuelas fueron seleccionados porque sus estudiantes pertenecen a un grupo demográfico similar, según un índice de necesidades calculado internamente. Actualmente, nuestro desempeño es similar al de dichas escuelas.

FSA PRIMAVERA 2023 INFORME COMPARATIVO ENTRE ESCUELAS															
	ELA						Matemáticas						ALG	Cs.	CS
Nombre de la escuela	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	8.º		
LEGENDS ACADEMY	41	46	27	47	43	42	41	46	47	62	76	50	93	22	48
PRIMARIA WASHINGTON SHORES	40	52	75				56	64	46					53	
PRIMARIA ORANGE CENTER	31	57	28				55	79	30					32	
PRIMARIA IVEY LANE	28	40	39				50	47	49					44	
OCPS ACE	19	32	21	19	27	21	23	392 7	26	17	25	36	46	23	36
Intermedia Carver				18	22	34				32	22	33	87	30	38

Somos una escuela pequeña con una población escolar homogénea; casi el 90 % de la población es afroamericana y califica para el almuerzo gratis o a precio reducido. Además, tenemos menos de diez estudiantes clasificados como ESE o ESOL en las calificaciones de las evaluaciones. Los datos desglosados por raza, etnia, almuerzo gratis, almuerzo reducido, ESE y/o ESOL pueden potencialmente identificar a estudiantes particulares.



5. Plan detallado para abordar cada deficiencia identificada en el desempeño de los estudiantes, incluidas las acciones específicas, la persona responsable, los recursos necesarios y el cronograma

META: Mejorar el rendimiento académico y conseguir logros en el aprendizaje

Estrategia general: Extender la jornada escolar a través de la instrucción diaria diferenciada

“Aprende desde casa”

Sesiones académicas con el maestro del aula

La adición de 30 minutos a nuestra jornada escolar para brindar apoyo enfocado en las habilidades académicas permitirá que los estudiantes identificados reciban instrucción diferenciada adicional en lectura y/o matemáticas.

Marco para abordar las deficiencias académicas en el rendimiento escolar				
Deficiencia	Acciones	Persona(s) responsable(s)	Recursos necesarios	Calendario
Crecimiento en ELA	Plan de acción A	Dr. Porter Smith Sra. Hill, Sra. Kearse, Sra. Harp	SIPPS, <i>Lexia</i> , <i>My Path</i> , <i>Mini</i> evaluaciones	En curso
Crecimiento en ELA del 25 % con el rendimiento más bajo				
Crecimiento en Matemáticas	Plan de acción B	Dr. Porter Smith Sra. Hill, Sra. Kearse, Sra. Harp	My Path, <i>Mini</i> evaluaciones	En curso
Crecimiento en Matemáticas del 25 % con el rendimiento más bajo				

PLAN DE ACCIÓN A

En lectura, vamos a verificar en primer lugar que las razones por las que ciertos niños tienen dificultades no se deben a un déficit en las habilidades fundamentales. Para abordar esto, utilizamos el programa SIPPS del Centro de Estudios del Desarrollo. La sigla SIPPS significa instrucción sistemática en la conciencia fonológica, la fonética y las palabras reconocibles a la vista. Todos los niños de *kinder* a 8.º grado realizarán una evaluación de ubicación durante el verano o dentro de las primeras 3 semanas de clases. Los estudiantes de 4.º y 5.º grado realizarán una evaluación similar llamada *Plus* para verificar que los estudiantes tengan habilidades básicas sólidas. Los estudiantes del programa SIPPS recibirán instrucción en grupos pequeños de lectura y utilizarán

materiales SIPPS durante el módulo de lectura. El programa incorpora componentes tradicionales de lectura guiada mediante el uso de textos por niveles en cada lección; sin embargo, las habilidades fonéticas se abordan simultáneamente. Lo bueno de la evaluación de ubicación es que le permite al maestro establecer con exactitud el número de lección por la cual comenzar, asegurando que todos los estudiantes reciban instrucción en el nivel apropiado. Los estudiantes que no pertenezcan a SIPPS recibirán lecciones de lectura guiada en grupos pequeños, y se enfocarán en los estándares basados en la comprensión.

La instrucción de lectura del grupo completo incorpora los elementos de metacognición enfocados en grupos de estándares específicos, estrategias de lectura, vocabulario y fundamentos de lectura. Los educadores preparan a los estudiantes para el aprendizaje entendiendo cómo sus conocimientos previos influyen en su comprensión y establecen un propósito para aprender el contenido. Los estudiantes participan en discusiones y escritura activas, lo que incluye *Turn and Talk* (gira y habla), *Think-Pair-Share* (trabajo cooperativo en parejas) y *Think-Pair-Write* (trabajo de escritura en parejas), para permitir la participación activa de los estudiantes y profundizar el conocimiento del contenido, y desarrollar la capacidad de los estudiantes para evaluar su comprensión de las estrategias aprendidas.

Los programas informáticos incluyen: *My Path* , de Kindergarten a 8.º grado, *Lexia* para 5.º grado, *Power-up*, de 6.º a 8.º grado Los datos recopilados de estos programas se utilizarán para guiar la instrucción de los maestros y las intervenciones. Tenemos personal adicional para colaborar con los estudiantes que necesitan estas intervenciones.

Nuestros cronogramas pedagógicos de lectura a nivel grupal abordan los fundamentos de la lectura, la comprensión, el vocabulario y la comunicación. Una vez que se reciban los datos nuevos, se crearán cronogramas de enfoque pedagógico para la enseñanza de la lectura en pequeños grupos según las necesidades de los estudiantes. Mientras que algunos serán básicos, otros se enfocarán en la comprensión. Para cumplir con el rigor de los Estándares B.E.S.T. de Florida [Puntos de referencia para un excelente pensamiento estudiantil] de Lengua y Literatura, la planificación de la escritura de este año se centrará en que los estudiantes respondan preguntas sobre el texto y escriban en géneros narrativos, de opinión/argumentación, e informativos/explicativos. Nuestros cronogramas pedagógicos para la enseñanza de la escritura incorporan estándares relacionados con el proceso de escritura y con los estándares de lenguaje.

Utilizaremos un programa llamado *Write Score que* proporciona recursos en niveles diferenciados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. A lo largo del año, se proporcionan varias evaluaciones formativas para abordar las habilidades de los estudiantes en escritura narrativa, de opinión/argumentación e informativa/explicativa.

Estas tareas implican leer y analizar múltiples textos, y tipos de medios antes de responder sobre el texto en la forma de ensayo escrito. Las evaluaciones adicionales para medir el crecimiento incluyen tres evaluaciones realizadas a principios, mitad y fin del año. En estas evaluaciones los niños tienen que leer un artículo y utilizar el proceso de escritura para responder de forma extensa a una pregunta abierta en un formulario. La escritura también se incorpora a través de preguntas que se deben responder en relación a lo aprendido en las diferentes áreas de contenido.

El Dr. Potter Smith es responsable de proporcionar capacitación, modelos y apoyo para la instrucción. El Sr. Potter Smith y la Sra. Harp son responsables de monitorear el progreso de los estudiantes a través de las reuniones de datos. Los maestros son responsables de implementar las mejores prácticas de manera consistente y deben estar dispuestos a recibir *feedback* y capacitación, de ser necesarios. Los datos serán monitoreados a lo largo del año en las reuniones de datos en las que participan la maestra, la Sra. Hill, la Sra. Harp, la Sra. Kearse y el Dr. Potter Smith. Estas reuniones se realizan todas las semanas. El Dr. Potter Smith es responsable del MTSS [Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles] y del apoyo por niveles a los estudiantes. Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas continuas durante y al final de cada unidad.

PLAN DE ACCIÓN B

En Matemáticas, usaremos la guía de desarrollo de las Escuelas Públicas del Condado de Orange para confeccionar nuestros cronogramas pedagógicos. Estamos utilizando una variedad de recursos para cada Nivel de instrucción, incluidos *Go Math* y *My Path*.

También se proporcionará un Inventario de habilidades previas, en varios momentos durante las primeras nueve semanas, que ayudará a detectar cualquier brecha que deba cerrarse con respecto al nivel de grado anterior, durante la intervención de matemáticas y la instrucción en grupos pequeños. Los datos serán monitoreados a lo largo del año en las reuniones de datos en las que participan la maestra, la Sra. Hill, la Sra. Kearse, la Sra. Harp y el Dr. Potter-Smith. Estas reuniones se realizarán cada 3 semanas. Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas continuas durante y al final de cada unidad.

Los programas informáticos incluyen a *My Path*, para estudiantes de *Kindergarten* a 8.º grado. Los datos recopilados de estos programas se utilizarán para guiar la instrucción de los maestros y las intervenciones. Tenemos personal adicional para colaborar con los estudiantes que necesitan estas intervenciones.

El Dr. Potter Smith es responsable de proporcionar capacitación, modelos y apoyo para la instrucción. El Sr. Potter Smith, la Sra. Hill, la Sra. Kearse y la Sra. Harp son responsables de monitorear el progreso de los estudiantes a través de las reuniones de datos. Los maestros son responsables de implementar las mejores prácticas de manera consistente y deben estar dispuestos a recibir *feedback* y capacitación, de ser necesarios.

Hemos implementado los programas educativos descritos en nuestra solicitud aprobada de escuela autónoma.

7. Plan detallado sobre cómo se abordará cada una de las deficiencias identificadas en el subpárrafo (4)(a)6 de esta norma, incluidas las acciones específicas, la persona responsable, los recursos necesarios y el cronograma

Debido a que nuestra población es muy homogénea, como se indica en la sección 4, esta sección no se desglosa en subgrupos. Los planes para abordar las áreas de deficiencia para toda la escuela se han descrito en la sección 6. Además de las necesidades académicas mencionadas anteriormente, también estamos trabajando en el desarrollo de la capacidad socioemocional de nuestros niños a través de estrategias adaptadas a la cultura de los estudiantes, incluidas las reuniones matutinas.

8. Identificación de otras dificultades que interfieran con el éxito académico de los estudiantes, con un plan detallado para abordar cada dificultad, incluidas acciones específicas, persona responsable, recursos necesarios y cronograma.



Las cuatro áreas que hemos identificado y que pueden estar interfiriendo con el óptimo desempeño de los estudiantes son la necesidad de desarrollo profesional del personal a través de prácticas educativas deliberadas

y reflexivas; la motivación y el compromiso de los estudiantes; el empoderamiento de la familia y la necesidad del apoyo de los socios de la comunidad.

Desarrollo profesional

Es fundamental para el éxito de nuestra escuela establecer y fomentar una mentalidad de crecimiento a través del desarrollo profesional continuo de nuestro personal. Fomentar una mentalidad de crecimiento nunca ha sido más importante que ahora, luego de una pandemia mundial.

Se proporcionará a los maestros capacitación, modelos y talleres de desarrollo profesional sobre cómo impartir una instrucción rigurosa y atractiva utilizando metodologías de aprendizaje multidisciplinarias y combinadas. El desarrollo profesional incluirá varias sesiones centradas en los Estándares B.E.S.T. de Florida, recursos tecnológicos de aprendizaje adaptativo, estrategias de aprendizaje multidisciplinario y el uso efectivo de los recursos del plan de estudios elegidos para enseñar los estándares. Continuaremos con la implementación del Proyecto de evidencia y el análisis del trabajo escolar, que nos ayudará a medir si los estudiantes dominan los estándares. Los maestros realizarán el seguimiento, monitorearán y analizarán el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año en momentos estratégicos, como en octubre, diciembre, marzo y mayo.

Motivación de los estudiantes

Tenemos rutinas regulares con el fin de aumentar la motivación que incluyen asambleas escolares, reuniones matutinas diarias para construir un sentido de comunidad, programas motivacionales para toda la escuela, metas escolares individuales, metas grupales y de clase. Cuando sea posible, estarán disponibles los clubes extraescolares y otras oportunidades de enriquecimiento.

Empoderamiento de la familia

Nap Ford Community School acoge y valora a las familias. Nuestra meta es hacer que los miembros de la familia tengan un rol activo en la educación de sus hijos y sientan que nuestra escuela es un lugar al que pueden acudir en momentos de necesidad. Al encuestar a nuestras familias, descubrimos que muchas de ellas necesitan recursos comunitarios que los ayuden en sus funciones de cuidadores. Hemos realizado un gran esfuerzo para poner a nuestras familias en contacto con los recursos necesarios, incluyendo asistencia financiera para energía y alquiler, educación financiera y para la compra de la casa propia educación y programas de alimentos.

Socios de la comunidad

Es imposible brindar una educación de calidad y las oportunidades necesarias que permitan a los niños tener éxito

en la escuela sin la ayuda de los socios de la comunidad. La directora ejecutiva de nuestra escuela, Jennifer Porter-Smith, es responsable de identificar y asegurar asociaciones que proporcionen los recursos que tanto necesita nuestra escuela. Gracias a generosas donaciones, pudimos proporcionar a todos los estudiantes de *kindergarten* a 8.º grado un dispositivo de aprendizaje y conectividad wifi, cuando fue necesario.

9. Resultados específicos del rendimiento de los estudiantes que deben lograrse

Con la adopción del estado a los estándares, evaluaciones y criterios de evaluación más rigurosos es extremadamente difícil alcanzar calificaciones 'B' y 'A'. Sin embargo, estamos preparados para hacer ajustes y correcciones en los próximos años para mejorar nuestra calificación "A". Consulte la siguiente tabla.

FSA PRIMAVERA 2023											
Nombre de la escuela	ELA	ELA Logros	ELA 25 % más bajo	Matem	Mat. Logros	Mat. Logros del 25 % más bajo	Cs.	Ciencias Sociales	Aceleradores de grado intermedio	Total	Calific 2022
LEGENDS ACADEMY K-8	39	NLA	NLA	53	NLA	NLA	21	49	93	NLA	NLA
METAS – PRIMAVERA 2024											
LEGENDS ACADEMY	50	68	75	60	75	76	35	65	95	599	