

Plan de mejora de Legends Academy

Año escolar:	2025-2026
--------------	-----------

"Nuestra historia"

Legends Academy es una escuela pública autónoma con un enfoque STEM [Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas]. La escuela está ubicada en el corazón del corredor urbano de Orlando y ofrece educación de kínder a 8.º grado. Legends Academy está profundamente comprometida con la transformación de la educación pública para los niños que viven en los barrios más marginados y con menos recursos de la ciudad.

La matrícula actual refleja un número ligeramente superior de estudiantes varones (124) en comparación con estudiantes mujeres (105). La población estudiantil es predominantemente negra o afroamericana, con el 92 % de la matrícula total. Otros grupos representados corresponden a indios americanos/nativos de Alaska (0,44 %), nativos de Hawái y otras islas del Pacífico (1,75 %), blancos (1,75 %), hispanos (3,49 %) y multirraciales (1,75 %).

Por nivel educativo, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los grados de primaria (de kínder a 5.º grado), ya que representan aproximadamente el 71 % del total de la matrícula. Los grados de kínder a segundo grado representan, cada uno, alrededor del 14 % al 15 % del estudiantado, mientras que los grados superiores muestran cohortes ligeramente más pequeñas. Los grados intermedios (de 6.º a 8.º grado) representan el 29 % de la matrícula, con cifras relativamente equilibradas entre sexto, séptimo y octavo grado.

A lo largo de los años, Legends Academy ha mostrado un crecimiento y una mejora académica constante, y aunque existen desafíos en cada grado escolar, la comunidad trabaja con diligencia para superarlos y seguir avanzando. Un logro notable ha sido el aumento constante del rendimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura, lo que refleja el firme compromiso de la escuela con la excelencia académica.

"Nuestros datos"

	LOGROS ACADÉMICOS			CRECIMIENTO		CRECIMIENTO DEL 25 % MÁS BAJO		CALIFICACIÓN
	% de estudiantes que alcanzan o superan los estándares del nivel de grado			Porcentaje de estudiantes con logros en el aprendizaje		Porcentaje de los estudiantes con el rendimiento más bajo que logran progresos en el aprendizaje		
	Lectura	Matemáticas	Ciencias	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	
FSA 2021	33	26	17	37	29	39	21	N/A
FSA 2022	39	46	23	48	76	39	77	C
FSA 2023	39	53	21	...	...	...	...	...
FSA 2024	39	57	24	52	61	56	63	C
FSA 2025	45	69	23	45	80	50	56	C

Plan de mejora de Legends Academy

"Nuestro plan de acción"

Meta 1:	Medidas de acción:	Aprendizaje profesional/Fecha:	Persona(s) responsable(s):	Herramientas de control:
En la administración de las pruebas estatales de ELA de la primavera de 2026, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de competencia aumentará al menos un 7 %, del 45 % (SY [año escolar] 24-25) al 52 % (SY25-26). En la administración de las pruebas estatales de Escritura de la primavera de 2026, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de competencia aumentará al menos 3 puntos, de 6/12 (SY24-25) a 9/12 (SY25-26). En la administración de las pruebas estatales de Ciencias Sociales de la primavera de 2026, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de competencia aumentará al menos un 5 %, del 70 % (SY24-25) al 75 % (SY25-26). Situación problemática en la práctica educativa: El 55 % de los estudiantes de LA [Lengua y Literatura] no alcanzaron el nivel de competencia en Lengua y Literatura. el 30 % de los estudiantes de Ciencias Sociales no alcanzaron el nivel de competencia en Ciencias. La puntuación promedio de las pruebas BEST de Escritura fue de 6/12 en el año escolar 2024-25.	Si la escuela lleva a cabo una revisión exhaustiva de los datos para identificar áreas específicas de debilidad en cada grupo de nivel de grado y se enfoca en estas áreas, los estudiantes avanzarán hacia el dominio de los estándares. Si la escuela fomenta el uso del vocabulario académico, los estudiantes desarrollarán y aplicarán estas habilidades al responder preguntas de respuesta corta en sus escritos y en el mundo real. Si la escuela se centra en Ciencias de la Lectura de kínder a 2.º grado (OG & SIPPS), los estudiantes tendrán la base necesaria para seguir desarrollando la comprensión lectora de 3.º a 8.º grado. Si la escuela adopta un enfoque interdisciplinario del aprendizaje e integra la escritura en <u>TODAS</u> las áreas de contenido, los estudiantes podrán utilizar diversas estrategias (por ejemplo: redacción descriptiva, revisiones entre pares y celebración de publicaciones o piezas terminadas). Si la escuela lleva a cabo un seguimiento del progreso de forma eficaz y fiel, los estudiantes tendrán más posibilidades de alcanzar la competencia basándose en los datos para tomar decisiones.	Plataforma IXL (Parte I) - 3/9/2025 Plataforma IXL (Parte II) - 1/10/2025 Estrategias de instrucción/Configuración común de la pizarra Gestión del aula: Cómo manejar los comportamientos de Nivel 1 Sesión para nuevos maestros Aulas modelo/Rondas de instrucción Instrucción en grupos reducidos. Talleres	Sra. Hill Sra. Harp Sra. Kearse Sra. Smith Maestros de ELA	FAST PM 2 [Evaluación del pensamiento crítico del estudiante de Florida - Seguimiento del Progreso 2] Plataformas <i>Performance Matters</i>, IXL <i>Feedback Bullseye</i> Puntuación en Escritura (de 4.º a 8.º grado) Evidencia: 1.º Trimestre - Enlace(s) de datos 2.º Trimestre - Enlace(s) de datos 3.º Trimestre - Enlace(s) de datos 4.º Trimestre - Enlace(s) de datos

Plan de mejora de Legends Academy

				
Meta 2: En la administración de las pruebas estatales de Matemáticas de la primavera de 2026, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de competencia aumentará al menos un 10 %, del 69 % (SY24-25) al 79 % (SY25-26). Situación problemática en la práctica educativa: El 31 % de los estudiantes de Matemáticas no alcanzaron el nivel de competencia en esta asignatura. 	Medidas de acción: Si la escuela modela [aprendizaje por imitación] explícitamente estrategias de resolución de problemas (por ejemplo, R.I.D.D. y C.U.B.E.S) y proporciona una instrucción diferenciada basada en los niveles de preparación, entonces los estudiantes desarrollarán habilidades más sólidas de resolución de problemas y estarán mejor preparados para resolver una variedad de tareas matemáticas de acuerdo con sus niveles individuales. Si la escuela realiza evaluaciones formativas continuas para identificar a los estudiantes que aún no dominan los conceptos matemáticos clave y les ofrece una reenseñanza específica en grupos reducidos, los estudiantes tendrán más oportunidades de recibir apoyo individualizado y mejorar su desempeño en matemática.	Aprendizaje profesional/Fecha: Plataforma IXL (Parte I) - 3/9/2025 Plataforma IXL (Parte II) - 1/10/2025 Estrategias de instrucción con el método R.I.D.D. Formas de "estudiar" matemáticas Instrucción en grupos reducidos/Talleres	Persona(s) responsable(s): Sra. Hill Sra. Harp Sra. Kearse Sra. Smith Maestras de matemáticas	Herramientas de control: FAST PM 2 Plataformas <i>Performance Matters</i>, IXL <i>Feedback Bullseye</i> Evidencia: 1.º Trimestre - Enlace(s) de datos 2.º Trimestre - Enlace(s) de datos 3.º Trimestre - Enlace(s) de datos 4.º Trimestre - Enlace(s) de datos
Meta 3: En la administración de las pruebas estatales de Ciencias de la primavera de 2026, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de competencia aumentará al menos un 15 %, del 23 % (SY24-25) al 38 % (SY25-26).	Medidas de acción: Si la escuela lleva a cabo el seguimiento del progreso con fidelidad, los estudiantes tendrán más posibilidades de alcanzar el nivel de competencia, ya que la toma de decisiones se realizará en función de los datos. Si la escuela aumenta el uso del vocabulario académico, los estudiantes serán capaces de comprender los contenidos evaluados.	Aprendizaje profesional/Fecha: McGraw-Hill Florida Ciencias (de kinder a 8.º grado) (Encuentre recursos para maestros en el siguiente link) Florida K-12 Science Teacher Resource Padlet Contraseña: FL24Science (en curso)	Persona(s) responsable(s): Sra. Hill Sra. Harp Sra. Kearse Sra. Smith Maestra de STEM/Ciencias	Herramientas de control: Plataformas <i>Performance Matters</i>, IXL <i>Feedback Bullseye</i>

Plan de mejora de Legends Academy

Situación problemática en la práctica educativa: El 77 % de los estudiantes LA no alcanzaron el nivel de competencia en Ciencias.	Si la escuela ofreciera más experimentos y actividades prácticas, los estudiantes podrían relacionar los contenidos con experiencias reales, lo que aumentaría su dominio.			Evidencia: 1.º Trimestre - Enlace(s) de datos 2.º Trimestre - Enlace(s) de datos 3.º Trimestre - Enlace(s) de datos 4.º Trimestre - Enlace(s) de datos
---	---	--	--	--

Oportunidades potenciales de aprendizaje profesional:

1. Análisis de Datos
2. Comprobaciones de la comprensión
3. Instrucción en grupos reducidos
4. Estrategias para enseñar vocabulario académico